

Nombre Establecimiento: LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS

RBD: 1675

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

| | |
|------------------------|---|
| Visión | Formar personas íntegras y autónomas, promoviendo proyectos de vida desde una perspectiva inclusiva, sostenible y multicultural. Con enfoques participativos e innovadores, consecuentes con el cuidado del medio ambiente. Valoramos el aprendizaje continuo, la gestión del conocimiento y el desarrollo de competencias para enfrentar los desafíos de un mundo en permanente cambio. |
| Misión | Formar estudiantes de manera integral en el ámbito académico incorporando la educación emocional y ambiental, fomentando su capacidad participativa y reflexiva, basada en valores universales. Nos constituimos como una opción de formación, desarrollo y consolidación de diversos proyectos de vida en nuestra comunidad escolar, en línea con nuestros sellos, valores y enfoque educativo. |
| Sello 1 | 1. Desarrollo de Talentos. 2. Cultura Democrática 3. Medioambiental |
| Valores y Competencias | 1. Respeto: Los estudiantes tratarán a todos los miembros de la comunidad con cortesía y consideración. 2. Responsabilidad: Se refiere a la capacidad y disposición de asumir las consecuencias de sus acciones, cumplir con sus obligaciones y compromisos y tomar el control de su aprendizaje y desarrollo académico. Esfuerzo 3. Justicia: corresponde a tratar a todas las personas de manera equitativa, imparcial y justa, garantizando la igualdad de oportunidades y respetando los derechos y la dignidad de todos los individuos involucrados en el entorno educativo. 4. Compromiso: Nos ayuda a convertir una promesa en realidad a pesar de las adversidades, nos hace esforzarnos al máximo para conseguir nuestro objetivo, planeando el camino que vamos a seguir. |

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

| Sello | Dimensión de Gestión Pedagógica | Dimensión de Liderazgo | Dimensión de Convivencia Escolar | Dimensión de Gestión de Recursos |
|---|---|--|---|---|
| 1. Desarrollo de Talentos. 2. Cultura Democrática 3. Medioambiental | Ofrece oportunidades de reflexión pedagógica, trabajo colaborativo y aprendizajes desde la observación y retroalimentación del trabajo en el aula. Apoyo al desarrollo integral de todos los estudiantes en la expresión y desarrollo socioemocional. Implementación curricular efectiva con uso de estrategias metodológicas de aprendizaje y /o evaluación contextualizadas y relacionadas a las NEE. Incorporar metodologías activas y basadas en proyectos que integren el desarrollo de talentos con los aprendizajes. | Promoción de la reflexión docente como principal motor del cambio, trabajo colaborativo entre docentes en pos de la atención a la diversidad. Fomentar una cultura de altas expectativas en función del desarrollo integral de nuestros estudiantes. Fomento de la integración, formación y difusión de espacios culturales, artísticos, deportivos, científicos y académicos en la comunidad educativa. Impulsar el liderazgo estudiantil con programas de formación en habilidades socioemocionales y pensamiento crítico. | Difundir el Plan de Convivencia y su análisis y reflexión generando espacios de diálogo en cada curso. Fomentar las prácticas restaurativas de la resolución de conflicto entre estudiantes y docentes. POTenciar instancias de participación estudiantil en la toma de decisiones sobre convivencia y bienestar escolar. | Implementar programas de optimización y mantenimiento de los espacios educativos con un enfoque en sustentabilidad. Asegurar el acceso equitativo a los accesos pedagógicos y tecnológicos de todas las áreas del aprendizajes . Evaluar la infraestructura desde una perspectiva inclusiva asegurando la accesibilidad a todos los estudiantes . |

Vinculación PEI

| Sello | Plan de Convivencia Escolar | Plan de Sexualidad, Afectividad y Género | Plan de Seguridad Escolar | Plan de Formación Ciudadana | Plan de Inclusión | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
|-------|-----------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>1. Desarrollo de Talentos. 2. Cultura Democrática 3. Medioambiental</p> | <p>Coordinación de acciones preventivas y de promoción desde la derivación e intervención articulada y colaborativa entre equipo de convivencia y docentes. Planificación, implementación y evaluación curricular de acciones formativas transversales y específicas vinculadas a la asignatura de Orientación. Fomento del indicador de la convivencia escolar para el logro de un ambiente de respeto, organizado y seguro en forma conjunta con todos los miembros de la Comunidad Educativa.</p> | <p>Coordinación de acciones preventivas y de promoción desde la derivación e intervención articulada y colaborativa entre equipo de convivencia y docentes. Planificación, implementación y evaluación curricular de acciones formativas transversales y específicas vinculadas a la asignatura de Orientación. Fomento del indicador de la convivencia escolar para el logro de un ambiente de respeto, organizado y seguro en forma conjunta con todos los miembros de la Comunidad Educativa.</p> | <p>Promover a prevención de riesgos y seguridad escolar, a través de la formación y difusión de prácticas de autocuidado como expresión de ejercicio de derechos y obligaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Implementar talleres de capacitación sobre prevención de riesgos y prácticas de autocuidado para estudiantes, docentes y apoderados en la comunidad educativa para fomentar la concienciación sobre la seguridad escolar y el ejercicio de derechos y obligaciones .</p> | <p>Plan de Seguridad Escolar y su vinculación con los sellos institucionales (Desarrollo de Talentos, Cultura Democrática y Medioambiental) El Plan de Seguridad Escolar se vincula con los sellos institucionales promoviendo una cultura de prevención, responsabilidad y participación activa de toda la comunidad educativa, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes y el cuidado del entorno escolar. En este contexto, se promoverá la prevención de riesgos y la seguridad escolar m</p> | <p>Fomento de oportunidades y mecanismos prevengan visiones parcializadas sobre la diversidad, promoviendo el respeto. Desarrollo de evaluaciones para el aprendizaje con foco en la movilidad de niveles de logro de las habilidades básicas de cada asignatura . Fomento del enfoque inclusivo en la gestión curricular del equipo docente y educadoras diferenciales, para la consolidación de la co-docencia. .</p> | <p>Diseño, implementación y evaluación de acciones formativas internas y externas para la superación de competencias docentes. Formación de competencias profesionales en docentes con foco en la evaluación para el aprendizaje y movilidad de logros curriculares de todos los estudiantes. Fomento de la reflexión y trabajo colaborativo de los diferentes actores de la comunidad educativa con uso de datos y resultados de aprendizaje.</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

| Título | Pregunta | Respuesta |
|-------------|--|--|
| Dimensiones | ¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes? | Se priorizará la personalización del aprendizaje, implementando estrategias para atender la diversidad en el aula, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo integral. También se alinearán las acciones pedagógicas con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Fortalecer la implementación de los ABP , se sistematizó el acompañamiento en el aula durante el año , se estableció la contratación de un docente volante . |
| Dimensiones | ¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental? | Para el año 2026 se implementará un programa integral de convivencia escolar fortalecido, que dará continuidad y profundización a las acciones iniciadas previamente. Este incluirá formación docente sistemática en estrategias de contención emocional, con énfasis en la atención en momentos críticos, permitiendo a los equipos responder de manera oportuna y adecuada frente a situaciones de crisis dentro del establecimiento. Se estableció relación con el ISL y ACHS |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Dimensiones | ¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación? | Se profundiza el Plan de Flexibilización para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que por diversos motivos no pueden asistir de manera regular a clases , con ello respondemos al requerimiento de mantenerlos vinculados a su proceso de aprendizaje y apoyarlos de manera sistemática a a través de tutorías y acompañamiento on line . Sew incorporan buses de acercamiento . Se trabajó con apoderados , para realzar la importancia de la asistencia y la puntualidad |
| Dimensión de resultados | ¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo? | En los aciertos hemos tenido experiencias enriquecedoras que van más allá del aula, estas actividades se materializan en certificación ambiental , incremento de salidas pedagógicas, talleres de literatura . Estas actividades les han permitido a los estudiantes mantener conexiones con el mundo que los rodea y lograr un aprendizaje significativo. Hemos presentado dificultades con el manejo de los tiempos por movilizaciones que detienen la planificación anual destinado al análisis de datos. |
| Dimensión de resultados | Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo? | Hemos considerado realizar ajustes en lo pedagógico estrategias para garantizar una integración efectiva de los ABP en el curriculum ,así como una mayor profundización en el enfoque medioambiental. En los propedéuticos garantiremos una mayor participación de los estudiantes ajustando las jornadas tanto diurna como vespertina garantizando que la mayor cantidad de estudiantes pueda participar independiente del horario y fortalecer el apoyo tanto dentro como fuera del aula. |
| Dimensión de resultados | ¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo? | El acompañamiento en el aula , los horarios de articulación con docentes y PIE , que permite realizar adecuaciones destinadas a dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales. La inserción de la metodología basada en proyecto en las planificaciones docentes. El acompañamiento del equipo docente de parte de los docentes directivos , con posterior retroalimentación . |
| Dimensión de resultados | ¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo? | Los procesos participativos de la comunidad educativa han sido fundamentales en la elaboración del PME, ya que han permitido recoger diversas necesidades y propuestas, asegurando que el plan responda de manera pertinente al contexto del liceo. En este sentido, se han generado instancias formales de participación, tales como consejos de profesores, jornadas de reflexión pedagógica y encuentros con asistentes de la educación. |

Implementacion de Planes

| Título | Pregunta | Respuesta |
|---|---|---|
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes? | Sí, la implementación de este plan vino a dar respuesta a las necesidades que se generan en la convivencia diaria de los estudiantes y los otros miembros de la comunidad. El Comité de convivencia diseñó su plan con representantes de toda la comunidad con reuniones periódicas para realizar adecuaciones necesarias de acuerdo al contexto y anticiparse a hechos que puedan ser fuente de conflicto . Hay liderazgo en las actividades que promueven la sana convivencia. |
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan? | Sí es un plan dinámico que debe dar respuesta a las necesidades del contexto actual. Responder a los resultados que arroja el monitoreo constante y la evaluación realizada a las acciones implementadas . Durante el 2025 se focalizó el trabajo de redes con la PUCV , reuniones de capacitación . Además fortalecer la convivencia con reuniones constantes , jornadas de reflexión y el dialogo permanente con los integrantes de la comunidad educativa. |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) | Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes? | El plan promueve el autoconocimiento, la autoestima y el desarrollo de habilidades socioemocionales, permitiendo que los y las estudiantes comprendan sus emociones, relaciones y procesos de desarrollo. Asimismo, fomenta el respeto por la diversidad, la inclusión y la equidad de género, lo que contribuye a un clima escolar más seguro y libre de discriminación. Esto reduce situaciones de acoso, violencia o vulneración de derechos, fortaleciendo la contención emocional y la convivencia positiva. |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan? | La Comunidad Educativa ha reconocido la importancia de ajustar y fortalecer el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género para responder de manera más efectiva a las necesidades del contexto escolar y garantizar su impacto en el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los estudiantes. Ajustes Basados en la Evaluación del Plan Se ha realizado un monitoreo constante sobre la |

| | | |
|---|--|--|
| | | implementación del plan, recogiendo percepciones de estudiantes, docentes y familias. |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes? | La implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido clave para garantizar un entorno seguro en la comunidad educativa, lo que ha favorecido significativamente el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los estudiantes. Bienestar y Seguridad Escolar Prevención y respuesta ante emergencias Trabajo con el IST y otras entidades especializadas Protocolos claros y actualizados Impacto en los Aprendizajes Ambiente propicio para el aprendizaje |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan? | La Comunidad Educativa ha identificado la necesidad de realizar ajustes y mejoras en el Plan Integral de Seguridad Escolar con el objetivo de fortalecer la prevención, la respuesta ante emergencias y la formación en seguridad para toda la comunidad. Ajustes Basados en la Evaluación del Plan como Revisión y actualización constante de protocolos para garantizar su pertinencia ante nuevos riesgos o escenarios emergentes. |
| Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) | Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes? | El plan promueve una cultura escolar basada en el respeto, la valoración de la diversidad y la equidad. A través de estrategias inclusivas: Se generan entornos seguros y acogedores. Se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los y las estudiantes. Se reducen situaciones de discriminación, exclusión o estigmatización. Esto impacta positivamente en la salud socioemocional, favoreciendo la contención y el desarrollo personal. |
| Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan? | La Comunidad Educativa ha identificado la necesidad de realizar ajustes y mejoras en el Plan de Apoyo a la Inclusión, asegurando que responda de manera efectiva a las necesidades actuales de los estudiantes y la comunidad escolar. Revisión y Actualización del Plan Evaluación constante del impacto del plan, asegurando su pertinencia y efectividad en el contexto actual. Mayor flexibilidad en las estrategias de inclusión, adaptando las metodologías para responder mejor a la diversidad . |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes? | La implementación del Plan de Formación Ciudadana ha sido clave para fortalecer el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso de los estudiantes con su comunidad, impactando positivamente en su bienestar, aprendizajes y asistencia. Bienestar y Desarrollo Personal Fomento de la participación activa: Los estudiantes han desarrollado habilidades de diálogo, respeto y colaboración en espacios democráticos. Mayor sentido de pertenencia y cohesión social: La vinculación con autoridad |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan? | La Comunidad Educativa ha identificado la necesidad de realizar ajustes y mejoras en el Plan de Formación Ciudadana, con el objetivo de fortalecer su impacto en la participación estudiantil, el aprendizaje cívico y el compromiso con la comunidad Revisión y Actualización del Plan Ajuste de contenidos y estrategias para abordar temas emergentes de ciudadanía digital, medio ambiente y derechos humanos. Mayor enfoque en la formación práctica, incentivando la participación en actividades . |
| Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional | Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes? | La implementación del Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional ha tenido un impacto positivo en la calidad educativa, favoreciendo el bienestar docente y estudiantil, los aprendizajes y la asistencia de los estudiantes a través del fortalecimiento de las competencias docentes. Bienestar y Desarrollo Profesional Docente Espacios de diálogo y reflexión pedagógica, promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo y el apoyo mutuo entre docentes. |
| Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan? | Sí, la Comunidad Educativa ha identificado la necesidad de ajustes para mejorar su efectividad: Ampliación de la formación en metodologías activas para fortalecer el aprendizaje basado en desafíos reales. Mayor énfasis en la educación inclusiva, brindando estrategias diferenciadas para la diversidad de estudiantes. Capacitación en estrategias de bienestar emocional, tanto para docentes como para estudiantes. Mayor articulación con redes externas (universidades, expertos en educación) |

Implementación Curricular

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| ¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias | Los docentes han desarrollado una planificación curricular articulada, priorizando objetivos de aprendizaje esenciales y ajustándolos al contexto del establecimiento. Esto ha permitido asegurar la cobertura curricular y, al mismo tiempo, responder a las brechas detectadas. Promovemos la |

| | |
|---|---|
| educativas mediante la implementación del currículum? | diversificación de la enseñanza, incorporando estrategias metodológicas activas, adecuaciones curriculares y apoyos diferenciados, lo que ha favorecido la participación efectiva de todos los estudiantes . |
| La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula? | Sí, la planificación estratégica consideró de manera intencionada el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula, como un eje fundamental para responder a la diversidad de necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes. En este marco, se promovió la incorporación de metodologías activas y flexibles, tales como el aprendizaje colaborativo y la integración de herramientas tecnológicas. Se han implementado adecuaciones curriculares, tanto de acceso como de objetivos, |
| ¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum? | La implementación curricular ha sido adaptada a los ejes de la reactivación educativa. En este proceso, se han integrado estrategias que fortalecen la convivencia escolar y la salud mental, favoreciendo el bienestar de los estudiantes y de toda la comunidad educativa. Se han planificado las actividades de Consejo de Curso y Orientación , una mayor horaria para el profesor jefe con la finalidad de tener tiempo para la atención de estudiantes y apoderados . Fortalecimos la actividad deportiva . |
| ¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI? | Sí, la implementación del currículum ha favorecido de manera significativa la realización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), alineándose con sus principios de inclusión, sostenibilidad, innovación y formación integral. A través de diversas estrategias y acciones, se han fortalecido los aprendizajes, la convivencia y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa. Lo fundamental del currículum es su rol y este función va alineada con el PEI . |

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

| Pregunta para el Análisis | Respuesta |
|--|--|
| Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles? | A partir del análisis de los datos disponibles, la comunidad educativa ha identificado diversas conclusiones clave que orientarán el trabajo futuro: 1. Diversificación de Estrategias: cognitivo, pensamiento lógico, manejo de lenguaje. 2. Áreas de Mejora En conclusión, la comunidad educativa coincide en que el PME ha favorecido el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, y continuará evolucionando con base en la reflexión y el análisis de resultados. |
| ¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos? | Los resultados obtenidos reflejan de manera consistente la realidad , evidenciando la presencia de dificultades significativas en los procesos de aprendizaje, así como en el ámbito conductual. En particular, se observa la existencia de un grupo de estudiantes que presenta conductas disruptivas, las cuales inciden negativamente en el clima de aula y en el desarrollo normal de las actividades pedagógicas. Estas conductas, asociadas a dificultades en la autorregulación y la convivencia . |
| ¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados? | A partir del análisis de los resultados de aprobación por asignaturas, rendimiento del establecimiento y SIMCE, se identifican las siguientes necesidades clave de mejoramiento: Ajuste de Estrategias Revisión y establecimiento de prioridades en el mejoramiento educativo, enfocándose en aquellas áreas con mayor impacto en el aprendizaje. Identificación de acciones efectivas y aquellas que requieren ajustes para garantizar su desarrollo y avance. Mantener el acompañamiento al aula y entrevistas |

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

| Dimensiones | Aspectos para el análisis | Fortalezas | Oportunidades de Mejoramiento |
|--------------------|--|--|---|
| Gestión Pedagógica | Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado | Implementación sostenida de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con enfoque interdisciplinario. Trabajo colaborativo docente orientado a la innovación pedagógica y adecuación de las estrategias metodológicas. Incorporación del componente socioemocional y ambiental en las prácticas educativas. Trabajo centrado en la evaluación formativa de acuerdo al decreto 67 Monitoreo de cursos dirigidos al análisis y buscar estrategias para identificar focos de conflicto. | Fortalecer el seguimiento y sistematización de los resultados de aprendizaje, especialmente de estudiantes con bajo rendimiento. Aumentar la frecuencia y profundidad del análisis de datos pedagógicos para la toma de decisiones. Potenciar aún más el desarrollo profesional docente en áreas específicas como inclusión, evaluación y ABP. Generar espacios de reflexión permanente. Gestión de capacitación a través de redes de apoyo |
| Liderazgo | Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a | Consolidación del modelo de liderazgo participativo y distribuido, que | Mantener en curso el modelo de liderazgo distribuido a través de |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos | involucra a los distintos actores de la comunidad educativa. Participación activa en la planificación de metas y objetivos institucionales. Fortalecer los departamentos de asignatura propiciando la planificación y gestión de proyectos. Acompañamiento en aula y uso de datos como herramienta de mejora continua. | proyectos concretos y medibles en beneficio de la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes . Fortalecer los espacios de formación interna para todos los roles de liderazgo (directivos, coordinadores, docentes líderes). Avanzar en la autoevaluación del liderazgo institucional para mejorar su efectividad. |
| Convivencia Escolar | Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado | Funcionamiento formal y permanente del Comité de Convivencia Escolar, con representación de todos los estamentos. Desarrollo de propuestas de intervención frente a casos conflictivos, con enfoque preventivo y restaurativo. Valorización del rol de la convivencia escolar como eje formativo y clima propicio para el aprendizaje. | Ampliar las horas disponibles para abordar situaciones de convivencia con mayor profundidad. Implementar planes de formación sistemática en habilidades socioemocionales y autocuidado para toda la comunidad. Focalizar acciones preventivas en cursos y estudiantes con mayores niveles de conflictividad o riesgo psicosocial. |
| Gestión de Recursos | Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia. | Asignación de responsabilidades a docentes según intereses y competencias (cultura, medioambiente, etc.). Participación activa de la comunidad en proyectos institucionales. Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la identidad institucional y la visibilidad externa del liceo. | Aumentar las horas docentes para abordar de manera más efectiva los proyectos transversales e innovaciones. Potenciar la gestión de recursos materiales y humanos, incluyendo alianzas con instituciones externas. Optimizar el uso de plataformas digitales y redes sociales para mejorar la difusión del PEI y atraer matrícula. |

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica | Durante el año 2025 se ha consolidado un modelo pedagógico dinámico e innovador, que responde de manera efectiva a las necesidades de los y las estudiantes. Se destaca la incorporación intencionada de enfoques ambientales y socioemocionales como eje transversal del currículum, implementados a través de proyectos interdisciplinarios que promueven el aprendizaje activo, significativo y contextualizado, liderados por equipos docentes que trabajan de forma colaborativa. |
| Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo. | Durante el año 2025, la Comunidad Educativa ha fortalecido de forma sostenida un modelo de liderazgo participativo, lo que ha generado una cultura institucional orientada a la mejora continua. Este modelo ha involucrado activamente a todos los estamentos del liceo en la planificación de objetivos y metas, promoviendo un sentido de corresponsabilidad en la toma de decisiones. Se destaca el fortalecimiento del acompañamiento en aula como estrategia clave para mejorar los procesos pedagógicos. |
| Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia. | La comunidad educativa identifica como un avance significativo la conformación y puesta en marcha del Comité de Convivencia Escolar, el cual cuenta con representación de todos los estamentos y sesiona en horarios que no interfieren con las funciones de sus integrantes. Este comité ha cumplido un rol clave en el análisis, resolución y seguimiento de casos, proponiendo estrategias de intervención pertinentes y oportunas. Asimismo, se proyecta continuar fortaleciendo una cultura institucional |
| Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos | La comunidad educativa agradece la asignación de responsabilidades en función de las competencias de los funcionarios, destacando experiencias exitosas como el liderazgo docente en ámbitos de cultura y medioambiente. Esta práctica ha contribuido a fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con los proyectos institucionales. Sin embargo, se reconoce la necesidad de incrementar la dotación horaria para abordar áreas clave, como Convivencia Escolar, y potenciar el acompañamiento |
| ¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional? | Se ha reconocido la necesidad de focalizar esfuerzos en los cursos y estudiantes que presentan mayores dificultades, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje. Al poner énfasis en esta dimensión, se genera un entorno más respetuoso, seguro y colaborativo, lo cual crea las condiciones necesarias para mejorar los resultados en todas las demás áreas: pedagógica, liderazgo y uso de recursos. |

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

| Dimensiones | Objetivo Estratégico | Meta Estratégica |
|---------------------|--|---|
| Gestión Pedagógica | 1.- Desarrollar la práctica pedagógica de ABP para favorecer la vinculación de los sellos institucionales en el proceso de aprendizaje, con foco en la promoción de una cultura medioambiental sustentable entre los estudiantes. | Los departamentos de asignatura trabajan un ABP y una acción de cuidado del medio ambiente de manera semestral, como una de las prácticas pedagógicas que ayudarán al desarrollo de una cultura sustentable. |
| Gestión Pedagógica | 2.- Sistematizar el acompañamiento realizado a los estudiantes con diversos niveles de logro escolar, con el propósito de implementar acciones efectivas para mejorar y/o potenciar su desarrollo académico | 1.-El 100% de los estudiantes que presentan más de tres notas parciales insuficientes, son monitoreados regularmente por un equipo de acompañamiento interdisciplinario para definir en conjunto las medidas pertinentes a seguir. 2.- El 100% de los estudiantes se informa y postula a los propedéuticos de instituciones de educación superior. De los que postulan el 50% termina de manera satisfactoria el proceso ingresando a entidades de Educación Superior. |
| Liderazgo | 1.- Potenciar un modelo de liderazgo distribuido que permita gestionar proyectos educativos para favorecer el aprendizaje y la transformación progresiva de los y las estudiantes. | 1.- El 80 % del equipo directivo, docentes y asistentes de la educación participa y lidera diversos proyectos de aula, acciones que corporan el modelo de liderazgo distribuido |
| Liderazgo | 2.- Potenciar prácticas pedagógicas que incorporen el desarrollo de la educación socio emocional y educación medioambiental, fomentando la reflexión y capacitación docente, promoviendo la mejora continua de los procesos pedagógicos y de toda la comunidad. | 1.- Diseñar e implementar un proyecto ABP en los diferentes departamentos, incorporando al menos tres asignaturas. 2.-Obtener la certificación medioambiental para nuestro liceo en la postulación 2026 a SNCAE |
| Convivencia Escolar | 1.-Elaborar un plan de acción que fomente de forma transversal la participación activa, inclusiva y democrática de los estudiantes en las diversas instancias de representación estudiantil con la finalidad de lograr responsabilidad y autonomía en el ejercicio democrático dentro del liceo. | 1. Diseño e implementación de un plan de acción participativo que promueva la formación ciudadana y la participación democrática en todos los niveles del liceo . 2.- El 100% de los estudiantes participan en los ejercicios democráticos del liceo como consultas , elecciones , asambleas por lo menos una vez al semestre . 3.-. Aseguraremos que al menos el 80% de los integrantes de CEE participen en acciones que potencien instancias de formación y liderazgo. |
| Convivencia Escolar | 2.- Organizar espacios educativos para la formación socioemocional y de autocuidado para los adultos que conforman la comunidad escolar con la finalidad de generar habilidades y competencias socioemocionales para el bienestar. | 1.-El 80% de los funcionarios participe en instancias formativas, tales como talleres o jornadas, orientadas al fortalecimiento de habilidades y competencias socioemocionales, con el propósito de favorecer su bienestar integral. |
| Gestión de Recursos | 1.- Potenciar la imagen del Liceo Guillermo Rivera Cotapos a nivel interno y externo, por medio de actividades de difusión, promoción y mejoramiento de las redes sociales y página web. | 1.-Aumentar en un 10% la matrícula escolar . 2.- Disminuir la deserción escolar en un 10% |
| Gestión de Recursos | 2.-Gestionar recursos junto a la comunidad educativa y el sostenedor para el desarrollo del PEI que ponga el foco en el cuidado de las personas, a través de la conciencia medioambiental y de una educación socioemocional. | 1.- Gestionaremos instancias de capacitación dirigidas a la comunidad, orientadas al fortalecimiento de conocimientos y prácticas relacionadas con el cuidado del medioambiente. 2.- Gestionaremos instancias de capacitación dirigidas a la comunidad, orientadas al fortalecimiento de habilidades y competencias socioemocionales. |
| Área de Resultados | 1.- Utilizar los resultados de los índices de eficiencia interna para la toma de decisiones en función de la mejora de los procesos institucionales. Mejora en los resultados de aprendizaje, retención, aprobación, asistencia y puntualidad, entre otros. | 1.- El 100% de los docentes planifica sus clases, tomando en cuenta diagnósticos internos y externos. 2. El 100% de los docentes implementa sus evaluaciones considerando para ello lo estipulado en el decreto 67 . 3. El 100 % de los docentes explicita metas para sus estudiantes especialmente en asignaturas de Lenguaje y matemáticas. |

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

| Dimensiones | Otros Instrumentos de | Objetivo | Estrategia 1° Periodo | Estrategia 2° Periodo | Estrategia 3° Periodo | Estrategia 4° Periodo |
|-------------|-----------------------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|-------------|-----------------------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| | gestión que se vinculan con el objetivo estratégico | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|--|
| Gestión Pedagógica | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | 1.- Desarrollar la práctica pedagógica de ABP para favorecer la vinculación de los sellos institucionales en el proceso de aprendizaje, con foco en la promoción de una cultura medioambiental sustentable entre los estudiantes. | | | | Esta estrategia contempla la planificación y ejecución de instancias pedagógicas intensivas destinadas a reforzar conocimientos y habilidades esenciales en áreas clave como lenguaje, matemática, ciencias y habilidades transversales (como comprensión lectora, pensamiento crítico y hábitos de estudio). Se desarrollará a través de talleres, módulos específicos, guías diferenciadas y estrategias metodológicas activas, con enfoque inclusivo y nivelación progresiva. Con el propósito de desarrollar la práctica pedagógica del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y favorecer la vinculación de los sellos institucionales en el proceso de aprendizaje, especialmente en lo que respecta a la promoción de una cultura medioambiental sustentable entre los estudiantes, se implementará una estrategia de trabajo colaborativo entre docentes, orientada al diseño y ejecución de proyectos interdisciplinarios. |
| Gestión Pedagógica | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan | 2.- Sistematizar el acompañamiento realizado a los estudiantes con diversos niveles de logro escolar, con el propósito | | | | . Para fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico, se conformará un equipo de apoyo interdisciplinario integrado por profesionales del área pedagógica, orientación, convivencia y apoyo psicosocial. Este |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|---|
| | Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | de implementar acciones efectivas para mejorar y/o potenciar su desarrollo académico | | | | equipo tendrá como función monitorear el proceso de aprendizaje de estudiantes con tres o más calificaciones insuficientes en distintas asignaturas y definir acciones remediales personalizadas, que luego serán implementadas con el acompañamiento de los respectivos docentes y |
| Liderazgo | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | 1.- Potenciar un modelo de liderazgo distribuido que permita gestionar proyectos educativos para favorecer el aprendizaje y la transformación progresiva de los y las estudiantes. | | | | Potenciar el modelo de liderazgo distribuido en la comunidad educativa a través de capacitaciones internas o externas y la elaboración de un plan de acción de medidas concretas para su promoción en la Comunidad Educativa. |
| Liderazgo | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar | 2.- Potenciar prácticas pedagógica que incorporen el desarrollo de la educación socio emocional y educación medioambiental, fomentando la reflexión y capacitación docente, promoviendo la mejora continua de los procesos pedagógicos y de toda la comunidad. | | | | Integrar de manera transversal la educación ambiental y socioemocional en las planificaciones de las diversas asignaturas durante el año escolar, con el propósito de fomentar la conciencia crítica, el cuidado del entorno y el bienestar integral de los y las estudiantes. |
| Convivencia Escolar | Plan de Gestión de la | 1.-Elaborar un plan de acción que | | | | Promover la participación activa, inclusiva y |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Conviven- cia Escolar Plan de Sexualid- ad, Afectivid- ad y Género Plan Integral de Segurida- d Escolar Plan de Formació- n Ciudada- na Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesion- al Docente | fomente de forma transversal la participación activa, inclusiva y democrática de los estudiantes en las diversas instancias de representaci- ón estudiantil con la finalidad de lograr responsabilid- ad y autonomía en el ejercicio democratico dentro del liceo. | | | | democrática de los y las estudiantes en todos los niveles de acción escolar, mediante la creación y fortalecimiento de espacios de diálogo, debate y representación, que fomenten su protagonismo, responsabilidad y autonomía en el ejercicio ciudadano dentro del liceo. |
| Convivenci- a Escolar | Plan de Gestión de la Conviven- cia Escolar | 2.- Organizar espacios educativos para la formación socioemocio- nal y de autocuidado para los adultos que conforman la comunidad escolar con la finalidad de generar habilidades y competencia- s socioemocio- nales para el bienestar. | | | | . Implementar espacios de formación socioemocional y autocuidado para estudiantes y funcionarios/as de la comunidad escolar a través de acciones vivenciales como juegos, dinámicas grupales, pausas activas, círculos de conversación, actividades recreativas y expresivas, integradas en jornadas y tiempos protegidos dentro del horario escolar, promoviendo el bienestar, la convivencia positiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales. |
| Gestión de Recursos | Plan de Gestión de la Conviven- cia Escolar Plan de Sexualid- ad, Afectivid- ad y Género Plan Integral de Segurida- d Escolar Plan de Formació- n | 1.- Potenciar la imagen del Liceo Guillermo Rivera Cotapos a nivel interno y externo, por medio de actividades de difusión, promoción y mejoramiento de las redes sociales y página web. | | | | Fortalecer la imagen del Liceo Guillermo Rivera Cotapos a nivel comunal, mediante la participación activa en eventos comunitarios, la difusión permanente de actividades, logros y encuentros del liceo a través de redes sociales y página web institucional, y la generación de contenidos atractivos y actualizados que reflejen la identidad, |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|---|
| | Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | | | | | los valores y el compromiso educativo de la comunidad escolar. |
| Gestión de Recursos | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | 2.- Gestionar recursos junto a la comunidad educativa y él sostenedor para el desarrollo del PEI que ponga el foco en el cuidado de las personas, a través de la conciencia medioambiental y de una educación socioemocional. | | | | implementación de acciones concretas como la organización de campañas de recolección de fondos y materiales reciclables, la búsqueda de alianzas con organizaciones medioambientales y sociales, la planificación de proyectos educativos vinculados a la conciencia ambiental y la educación socioemocional, y la integración de estos proyectos en el currículo escolar. Además, promover la participación activa de estudiantes, docentes, familias y sostenedor en la formulación y ejecución de estas iniciativas Creación de alianzas y redes de colaboración, con organizaciones locales, instituciones gubernamentales y otras interesadas en promover el cuidado del medio ambiente y la educación socioemocional |
| Área de Resultados | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación | 1.- Utilizar los resultados de los índices de eficiencia interna para la toma de decisiones en función de la mejora de los procesos institucionales. Mejora en los resultados de aprendizaje, retención, | | | | Feedback continuo con la comunidad educativa: Establecer mecanismos de retroalimentación constante con los estudiantes y sus familias sobre el progreso académico, asistencia y puntualidad. Usar plataformas digitales, aplicaciones o boletines informativos que permitan a las familias estar al tanto del rendimiento |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusion Plan de Desarrollo Profesional Docente | aprobación, asistencia y puntualidad, entre otros. | | | | de sus hijos/as y colaborar en el seguimiento. Análisis de datos en tiempo real: Utilizar plataformas digitales o software educativo para recolectar y analizar datos de manera continua sobre el desempeño académico (resultados de aprendizaje, retención, aprobación, asistencia y puntualidad). Asegurar que estos datos estén accesibles para docentes, equipos directivos y familias para una toma de decisiones ágil y precisa. |
|--|---|--|--|--|--|--|